

ПУТИ ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИРУРГИИ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ V И VI КУРСА

Полуян Ю.С., Сачек М.Г., Фомян А.В.,
Коваленко А.А., Москалев К.В.

Витебский государственный медицинский университет, Беларусь

На усвоение знаний и практических навыков влияют разнообразные факторы. Среди них: 1) различный уровень знаний и практических навыков, приобретенных студентами на предшествующих курсах; 2) недостаточный уровень знаний русского языка отдельными студентами; 3) обеспеченность качественными учебными пособиями и их доступность; 4) разница в программах изучаемых дисциплин у студентов, переведенных из других ВУЗов; 5) различная мотивация в освоении хирургии иностранными студентами; 6) оснащенность кафедры современными ТСО; 7) затраты учебного времени на непродуктивные цели.

Занятия на кафедре госпитальной хирургии проводятся по следующей методике: 1. Определение исходного уровня знаний, готовности студента к занятиям путем ответа на блок тестов по тематике занятия. 2. Уточнение неясных вопросов для освоения их в процессе занятий. 3. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя у постели больных, в перевязочных, операционной, диагностических кабинетах. 4. Тематический разбор больных. 5. Разбор темы с демонстрацией слайдов,

схем, таблиц, видеофильмов, рентгенограмм, CDROM. 6. Контроль усвоения темы проведением тест-контроля безмашинным методом, решением ситуационных задач.

На кафедре госпитальной хирургии последние годы применяется рейтинговая оценка знаний студентов по разработанной методике. Эта система позволяет стимулировать познавательную деятельность студентов, повышает роль и ответственность преподавателя в учебном процессе, способствует объективизации знаний и практических навыков студентов по хирургическим болезням. В расчетную оценку рейтинга входит качество подготовки на цикловых занятиях, посещение лекций, качество написания учебной истории болезни, работа на дежурствах. Методика способствовала повышению успеваемости студентов со среднего балла 3,97 (в 1998-1999 уч. г.) до 4,66 (в 1999-2000 уч. г.), причем, средний бал у студентов, обучающихся все годы в ВГМУ составил 4,82, у студентов, переведенных из других ВУЗов – 4,5.

Для оптимизации учебного процесса с иностранными студентами целесообразно: 1) формирование учебных групп осуществлять с учетом исходного уровня знаний, общемедицинской подготовки студентов, знания русского языка; 2) Дальнейшее обеспечение студентов для подготовки к занятиям качественными учебными пособиями и техническими средствами; 3) создание оснащенных современными ТСО учебных классов; 4) производственную практику по хирургии на базах ВГМУ проводить под непосредственным руководством преподавателя с насыщенностью групп не более 6 человек на цикл; 5) проведение занятий по схеме: определение исходного уровня знаний (блок тестов), самостоятельная работа под контролем и при участии преподавателя, тематический разбор больных, разбор темы занятия с демонстрацией иллюстрационного материала, контроль усвоения темы всеми студентами – ответ на блок тестов и решение ситуационных задач. 6) применением рейтинговой оценки знаний 7) создание доступности освоения практических навыков во время ночных дежурств, 8) проведение полноценных отработок пропущенных практических занятий; 9) широкое вовлечение иностранных студентов в УИРС.